# INFORME CUALITATIVO MES

| | |
|---|---|
| **Nombre del Municipio** | AIPE |
| **Nombres de los Profesionales** | Yeimy Liliana Ramírez Trujillo – Maria del Pilar Perdomo Garcia –<br>Zaida Milena Medina Salas – Diana Carely Quintero Leon. |
| **Total Población Atendida** | 200 |
| **Total Grupos Conformados de 6 a 09 años** | Dupla 1: 1 grupos de 6-9 años<br>Dupla 2: 1 grupos de 6-9 años |
| **Total Grupos Conformados de 10 a 13 años** | Dupla 1: 1 grupos de 9 - 13 años<br>Dupla 2: 1 grupos de 9 - 13 años |
| **Total Grupos Conformados de 14 a 17 años** | Dupla 1: 2 grupos de 13 - 17 años<br>Dupla 2: 2 grupos de 13 - 17 años |

## REPORTE DE GESTIÓN

| # | Nombre del Profesional | Programación niñas y niños | Programación Adolescentes | Niñas y niños atendidos a la fecha | Adolescentes atendidos a la fecha | % de niñas y niños atendidos registrados en Sistema de Información | % de adolescentes atendidos registrados en Sistema de Información |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Pilar Perdomo/Yeimy Liliana Ramirez** | 20 | **20** | 60 | **40** | **100%** | **100%** |
| **2** | **Zaida Medina Diana Quintero** | 20 | **20** | 60 | **40** | **100%** | **100%** |
| **Total** | | 40 | **40** | 120 | **80** | **100%** | **100%** |

## ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

| # | Nombre del profesional | No. De Encuentros Grupales realizados | No. De Encuentros Familiares realizados | No. De Encuentros Comunitarios realizados | No. de casos atendidos de escucha activa | No. de espacios de escucha activa realizadas |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Pilar Perdomo/Yeimy Liliana Ramirez** | **32** | **4** | **4** | **0** | **5** |
| **2** | **Zaida Medina Diana Quintero** | **32** | **4** | **4** | **0** | **5** |
| **Total** | | **64** | **8** | **8** | **0** | **10** |

**1.** Eventos que afectaron la atención de niñas, niños y adolescentes participantes de la Modalidad. resaltar cualquier anomalía o dificultad que advierta durante la ejecución del Contrato junto con alternativas de soluciones viables.

- Dificultades de incidencia de presencia de personas consumidoras de sustancias psicoactivas en espacios de atención que generaron riñas callejeras. Se estableció como alternativa de solución la reubicación del punto de atención, que cumpliera las garantías de seguridad para la población.
- Dificultades de iluminación en espacio de atención en horarios nocturnos. Se articuló con alcaldía para reubicar el espacio de atención, quienes apoyaron con la instalación de lámparas.
- Amplia oferta de escuela deportivas y artísticas que limitan tanto tiempo como espacios de atención con los niños, niñas y adolescentes. Se definieron horarios especiales, acomodándonos a los espacios que nos pudieran brindar.

**2.** Activación de ruta de restablecimiento de derechos en caso de conocer que una niña, niño o adolescente participante de la Modalidad se encuentra en riesgo o amenaza de vulneración de derechos y hacerles seguimiento a los casos durante la vigencia de este Contrato.

Hasta la fecha no se han presentado situaciones donde se active la ruta de restablecimiento de derechos en caso de conocer que una niña, niño o adolescente participante de la Modalidad se encuentra en riesgo o amenaza de vulneración de derechos

## 3. Escucha Activa (Manual Operativo Pag 52)

1. Fechas en las que se realizaron jornadas de escucha activa
   - 06/08/2024
   - 07/08/2024
   - 09/08/2024
   - 14/08/2024
   - 017/08/2024

2. Metodología implementada

   Al finalizar los encuentros de atención se establecieron espacios de escucha activa a niños, niñas, adolescentes y familias de forma individualizada, garantizando la privacidad, confidencialidad y seguridad en la información aportada por los beneficiarios.

## 4. Lectura de contexto y caracterización (Manual operativo Pag-78)

La lectura del contexto y caracterización es un proceso que comprende la recolección, consolidación y análisis de la información de las características individuales y grupales de los participantes de la Modalidad, y es lo que permite que la forma de atención sea pertinente desde lo poblacional, territorial, comunitario, social, económico y cultural.

1. Situación en cuanto a la garantía de derechos e identificación de riesgos de amenaza y vulneración más comunes en el territorio que afectan a la infancia y la adolescencia.

   - Presencia alto de venta y consumo de sustancias psicoactivas en población adulta y menor de edad.
   - Delincuencia común.
   - Presencia de grupos armados al margen de la ley.

2. formas de interacción, intereses y procesos de desarrollo incluidas las habilidades y capacidades a fortalecer en función de la construcción de paz.
   - Resolución de conflictos mediante el diálogo.
   - Participar de jornadas lúdicas y recreativas que fomentan la convivencia y construcción de paz.

3. contexto sociofamiliar y cultural, que incluye la diversidad de los integrantes de su familia en términos de sexo, género, etnia, nacionalidad, discapacidad, entre otras; y la diversidad de tipologías y estructuras familiares.

   Dentro del contexto se encuentran diferentes tipos de familias (monoparentales, nucleares, extensas y reconstituidas) se identifica familias pertenecientes a la comunidad afrocolombiana y con discapacidad intelectual y psicosocial. La nacionalidad total de los beneficiarios es de origen colombiano.

4. dinámicas familiares (ciclos, relaciones de poder y desigualdad, posible presencia de situaciones de violencia, matrimonio infantil o uniones tempranas)

   Las familias hasta la fecha no han manifestado ciclos, relaciones de poder y desigualdad, posible presencia de situaciones de violencia, matrimonio infantil o uniones tempranas.

5. Estado de sus condiciones de salud y nutrición.

   Hasta la fecha no se reportan eventos de malnutrición u otras condiciones de salud que afecten el bienestar de los beneficiarios.

6. Prácticas familiares y comunitarias que se tengan para su cuidado y crianza.

   - Los cuidadores ofrecen atención oportuna a los niños, niñas y adolescentes en pro de su seguridad y desarrollo.
   - La familia establece roles de cuidado y crianza, donde las madres son las personas que dedican mayor tiempo con sus hijos y los hombres se encargan del sustento.
   - Debido a los compromisos laborales de los padres, algunos NNA quedan bajo el cuidado y crianza de los abuelos.
   - Cada familia define normas y límites.

7. Prácticas de cuidado de sí mismo, cuidado de los otros y cuidado de lo otro, presentes en el territorio.

   - Se observa una adecuada presentación personal que infiere un autocuidado de salud.
   - Se observa prácticas de respeto por el otro.

8. percepciones frente a las formas de participación en los distintos entornos de desarrollo.

   Participan de una forma adecuada, activa, creativa en distintos entornos de su desarrollo social.

9. Saberes, imaginarios, capacidades y recursos de sus familias y comunidades.
   Cuentan con saberes e imaginarios propios de la cultura occidental; el desarrollo de sus capacidades y recursos parte de las necesidades de cada familia, se identifica que algunas familias cuentan con adecuadas capacidades y recursos para el desarrollo familiar, mientras otras refieren deficiencia.

10. Generalidades del territorio y la comunidad en el que habitan, resaltando las percepciones por parte de niñas, niños y adolescentes de las necesidades de su contexto y propuestas de posibles soluciones que puedan tener incidencia en su territorio (este será un insumo para la identificación de posibles iniciativas acordes con sus gustos, intereses y vocaciones).

    Los NNA describen el municipio de Aipe como un territorio armónico que, a pesar de la incidencia de grupos, armados, delincuenciales y consumo de sustancias psicoactivas, aun se puede vivir en paz.
    Refieren que, a pesar de contar con espacios públicos, estos se encuentran abandonados y con poca presencia de instituciones, por lo tanto es necesario concientizar al municipio de tomar los escenarios y cuidar de ellos sembrando cultura ciudadana.

## 5. Mapeo territorial conjunto (pag 80 manual operativo)

1. Identificación de los puntos de referencia de la comunidad o territorio.

Municipio Aipe

- Institución educativa Jesus Maria Aguirre Charry
- Canchas sintéticas
- Parque central
- Restaurantes
- Banco Agrario
- Supermercados
- Estaciones de gasolina
- Galería
- Biblioteca municipal
- Escuelas de formación
- Polideportivos
- Villa Olimpica
- Polideportivo Chicala
- Polideportivo Rodrigo Lara
- Polideportivo Los Alpes
- Polideportivo San Isidro
- Cementerio central
- Alcaldía Municipal
- Estación de Policía
- Estación de Bomberos
- Emisora local
- Iglesias (católicas - cristianas)
- Defensa civil
- Hospital San Carlos

2. Lugares más importantes del territorio para niñas, niños, adolescentes y sus familias.

- Polideportivos
- Institución educativa
- Iglesias
- Parque principal

3. Identificación de las infraestructuras existentes en el territorio.

- Parroquia Señora de los Dolores
- Capilla San Miguel Arcangel
- Biblioteca – escenarios INDER
- Polideportivos en los barrios
- Cancha sintética La ciudadela
- Parque principal
- Instituciones Educativas

4. ¿Qué usos tienen esos lugares identificados?

Estos espacios están destinados para la formación educativa, el deporte, recreación, encuentros culturales, religiosos, familiares, y reuniones donde hay participación de la comunidad.

5. ¿Cómo se promueven o no los derechos de niñas, niños y adolescentes en estos lugares o con estos actores?

Estos espacios se promueve los derechos de NNA para las diferentes actividades ya que son seguros y la gran mayoría se encuentran al aire libre, techados, algunos cuentan con rampas para desplazamiento de personas con discapacidad física, con gradería.

6. ¿Qué barreras se identifican para la inclusión y participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad?

- En cuanto al servicio de salud solo atienden como IPS primaria, lo relacionado con especialistas deban desplazarse hasta la ciudad de Neiva.
- Dentro del contexto educativo la cobertura es poca para la inclusión de la población con discapacidad, ya que no cuentan con talento humano especializado.
- La educación pertinente de la población en general en cuanto el respeto, la empatía y conductas inadecuadas hacia los NNA en condición de discapacidad.

7. ¿Cuáles son los lugares, ofertas, espacios con los que cuenta el territorio para la participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y cómo se garantizan los apoyos para ellas y ellos?

   Los únicos lugares son los centros culturales pertenecientes al municipio los cuales brindan algún tipo de oferta para ellos.
   Del mismo modo, en la alcaldía municipal opera el comité de discapacidad, siendo el nivel de deliberación, construcción seguimiento y verificación de la puesta en marcha de las políticas, estrategias y programas que garanticen la integración social de las personas con y en situación de discapacidad (Art 8 y 14 Ley 1145 de 2007).

8. Identificación de los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar las relaciones con el territorio.

Las altas temperaturas en épocas de sequía provocando incendios forestales, así mismo las crecientes de los ríos cercanos como son rio Bache y el rio magdalena, que presentan deslizamientos en la zona rural, sismos por falla geológica y vendaval por los fuertes vientos.

9. Identificación de las formas de producción, preparación y consumo de alimentos propios de los territorios que inciden en el aporte al derecho de la soberanía alimentaria de las comunidades.

   Las familias refieren que hay producción local de alimentos (pesca, ganadería, lácteos) sin embargo, es deficiente por las condiciones del terreno y climáticas., que hacen que su adquisición sea costosa y poco alcance para las familias.

## 6. Propuesta de atención de niñas, niños y adolescentes (pag 81 manual operativo)

1. Acciones Transversales
   - Se ha promovido espacios dirigidos a crianza amorosa, comunicación asertiva, habilidades para la vida, estilos de vida saludable, convivencia y paz.

2. Actores Intersectoriales

- Alcaldía
- ESE Hospital San Carlos
- Coopertiva CoopeAipe
- Juntas de acción comunal.

3. 4 componentes
   - Promoción de la salud mental y el buen vivir.
   - Participación de NNA y culturas de paz
   - Fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos para la construcción de sentidos de vida.
   - Promoción de disfrute de derechos y prevención de vulneraciones
4. Avances
   - Los beneficiarios han consolidado lasos de familiaridad y fortalecimiento de vínculos amorosos.
5. Ajustes

   Se han hecho ajustes razonables a metodologías y espacios de atención partiendo de las necesidades de los participantes y territorios.

6. Oportunidades de Mejora

   Seguir realizando articulaciones intersectoriales para optimizar espacios de atención y ofertas de servicio.

7. ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?
   Buscar espacios de dialogo con las instituciones correspondientes del municipio para optimizar espacios y oferta de servicios.

8. ¿Cómo lo vamos a hacer?
   Mediante acercamiento directo a las instituciones correspondientes.

9. Sistematización
   Los resultados del proceso de atención, serán registrados mediante actas con sus soportes (Planillas de asistencia y evidencia fotográfica)

## Registro cualitativo de habilidades y capacidades

1. ¿Cómo se sienten las niñas, los niños y adolescentes?
   Los niños, niñas y adolescentes tienen un desarrollo y bienestar emocional adecuado a sus edades; en los encuentros expresaron sus sentimientos y afectos de forma natural y espontánea, están dispuestos a escuchar buenas, mantienen una buena comunicación, comparten momentos, se integran fácilmente, se expresan libremente y respetan las ideas de los demás.

2. ¿Cómo se ven las niñas, los niños y adolescentes?
   Los niños, niñas y adolescentes se ven muy activos, muchas ganas para recibir y aprender, logrando lo que se proponen, demuestren sus habilidades, talentos, vocaciones, participación, expresen sus experiencias, vivencias de su entornos donde prima sus derechos y la construcción de paz.

3. ¿Cómo ven los demás a las niñas, los niños y adolescentes?
   Entre ellos se evidencia que se siente muy bien con el estar participando del programa, por lo tanto sus expectativas de fortalecer sus capacidades y habilidades que ayudan al desarrollo integral y entre

pares fortalecen los vínculos de amistad y sostener los valores del respeto, amor, equidad, igualdad y así lograr construir la paz en los diferentes entornos, donde también sus familias se vinculen y los apoye en todos los procesos que vivan.